



GUÍA DE ESTUDIOS

Exies

EXAMEN DE INGRESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR



ide
INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO EDUCATIVO



DIRECTORIO

RECTOR

Dr. Luis Enrique Palafox Maestre

SECRETARIO GENERAL

Dr. Joaquín Caso Niebla

VICERRECTOR CAMPUS MEXICALI

Dr. Jesús Adolfo Soto Curiel

VICERRECTORA CAMPUS TIJUANA

Dra. Haydeé Gomez Llanos Juárez

VICERRECTORA CAMPUS ENSENADA

Dra. Lus Mercedes López Acuña

COORDINACIÓN GENERAL DE SERVICIOS ESTUDIANTILES Y GESTIÓN ESCOLAR

Mtra. Edith Montiel Ayala

DIRECCIÓN IIIDE

Dra. Edna Luna Serrano

RESPONSABLE DEL PROYECTO

Dr. Luis Horacio Pedroza Zúñiga

ASISTENTES DE INVESTIGACIÓN DEL PROYECTO

Mtra. Sharon Stephanie Solis del Moral

Mtra. Seiri Adilene Garcia Aldaco

Mtro. César Gómez Monarrez

Mtro. Miguel Ángel Orozco Vergara

Mtra. Sara Elizabeth Aguirre Ortiz

Guía de estudios

© 2024, Examen de Ingreso a la Educación Superior. Todos los derechos reservados.

Queda estrictamente prohibida la reproducción total o parcial de este documento, por cualquier medio o procedimiento, sin la previa autorización por escrito del autor o los titulares de los derechos de autor. La violación de estos derechos puede constituir un delito contra la propiedad intelectual.

CONTENIDO

- 01** **Introducción**
- 02** **Presentación del examen**
- 03** **Contenido del examen**
- 04** **Tipos de preguntas y cómo responderlas**
- 07** **Guía temática**
 - 07 Lectura
 - 07 Lengua escrita
 - 08 Matemáticas
- 10** **Conoce tu ficha de aspirante**
- 11** **¿Cómo será mi examen?**
 - 11 Ingreso al examen
 - 13 Inicio del examen
 - 13 Navegación en el examen
 - 15 Desarrollo del examen
 - 18 Finalización del examen
- 21** **Ejemplos de preguntas**
 - 21 Ítems de ejemplo: Área de Lectura
 - 23 Ítems de ejemplo: Área de Lengua Escrita
 - 24 Ítems de ejemplo: Área de Matemáticas
- 25** **Estrategias durante la presentación del examen**
- 27** **Recomendaciones para el día del examen**
- 29** **Comportamientos prohibidos**
- 30** **Preguntas frecuentes**

INTRODUCCIÓN

La Universidad Autónoma de Baja California (UABC) pone a tu disposición esta guía de estudios para orientarte en la presentación del Examen de Ingreso a la Educación Superior (ExIES) en su **formato digital**.

En esta guía encontrarás una valiosa herramienta para prepararte de manera efectiva. Te proporcionamos información detallada sobre el contenido de la prueba, consejos y estrategias para la toma del examen, ítems de práctica con claves de respuesta para que te evalúes a ti mismo, así como indicaciones específicas sobre cómo interactuar con la plataforma digital del examen, para que te familiarices con su uso antes del día de la aplicación.

Sabemos que el proceso de ingreso puede ser desafiante, pero recuerda que estás a punto de embarcarte en una emocionante aventura de aprendizaje. Por ello, te recomendamos leer la guía detenidamente y realizar los ejercicios de práctica con bastante anticipación al día de la presentación de tu examen, así estarás familiarizado con los contenidos y estrategias que puedes usar para dar tu mejor desempeño.

Estás en camino hacia un futuro brillante. ¡Te deseamos lo mejor!

PRESENTACIÓN DEL EXAMEN

El ExIES es un instrumento de evaluación diseñado para medir la capacidad de aplicación de conocimientos y habilidades que has adquirido durante tu formación básica y media superior, mismas que te permitirán resolver de manera exitosa las demandas de una formación a nivel superior. En especial, el ExIES busca evaluar si dominas estos tres componentes:

- **LECTURA.** Evalúa la capacidad para leer y comprender un amplio rango de textos literarios e informativos. Los temas y preguntas sobre los textos se enfocan en la elaboración de conexiones y comprensión individual de los textos, y la interpretación o síntesis de información e ideas en textos con gráficos.
- **LENGUA ESCRITA.** Evalúa la capacidad para revisar y editar textos, además de medir la capacidad para expresar ideas en apego a las convenciones del español escrito. Las preguntas se enfocan en la toma de decisiones de edición y revisión de palabras, frases y párrafos, y en el reconocimiento e identificación de errores de gramática, uso y puntuación relacionados con el contexto de los textos.
- **MATEMÁTICAS.** Mide la capacidad para la aplicación, manejo y comprensión de conceptos matemáticos, y la habilidad para la resolución de problemas e interpretación de datos, tablas, planos, figuras y gráficos. Las preguntas se enfocan en la demostración de habilidades para la aplicación de procedimientos, comprensión profunda de conceptos matemáticos, y resolución de problemas en amplia variedad de contextos.

CONTENIDO DEL EXAMEN

El ExIES está conformado por 154 ítems, de los cuales, 50 corresponden al componente de Lectura, 44 al de Lengua Escrita y 60 al de Matemáticas. En la Tabla 1 te presentamos las cantidades de preguntas de acuerdo a los contenidos del examen.

Tabla 1
Contenidos e ítems por área a evaluar

CMP	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN	PREGUNTAS
Lectura	Información e Ideas	Evaluación del contenido informativo del texto	14
	Formas Discursivas	Análisis estructural del discurso	14
	Intertextualidad	Síntesis de múltiples fuentes de información	8
Lengua Escrita	Expresión de Ideas Escritas	Evaluación de la coherencia y lógica a través del uso efectivo de la sintaxis (clases de palabras y grupos sintácticos, las funciones, construcciones sintácticas fundamentales), semántica, pragmática y del lenguaje para transmitir una idea en un texto.	17
	Cumplimiento de Reglas del Español Escrito	Edición de un texto para asegurar su conformidad con las reglas de puntuación y acentuación según las convenciones de la lengua escrita en español.	19
Matemáticas	Herramientas Algebraicas	Resolución de problemas mediante el empleo de ecuaciones y sistemas lineales, ya sea a través de la representación de cantidades o de la representación gráfica	10
	Problemas, Probabilidad y Análisis de Datos	Creación y análisis de relaciones, representación y análisis de datos cuantitativos y aplicación de probabilidades	15
	Matemáticas Avanzadas	Creación de expresiones algebraicas y uso de gráficos que representan funciones exponenciales no lineales o cuadráticas.	15
	Temas Adicionales en Matemáticas	Solución de problemas asociados al área y volumen, aplicación de definiciones, teoremas sobre líneas, ángulos, triángulos y círculos.	10
Preguntas evaluativas			122
Preguntas piloto			32
TOTAL			154

TIPOS DE PREGUNTAS Y CÓMO RESPONDERLAS

A lo largo del examen encontrarás diferentes formas de responder una pregunta, al inicio de cada pregunta estará indicado de qué tipo se trata. A continuación te mostramos qué debes hacer para responderlas:

1. Seleccionar. Haz clic en el círculo de la respuesta correcta.

Seleccionar.

¿Qué relación se establece entre los Textos A y B?

Complementación

Ejemplificación

Oposición

Similitud

2. Arrastrar*. Haz clic sobre la respuesta correcta y, sin soltar, arrástrala con el cursor hasta la casilla de respuesta. Una vez encima de la casilla, suelta el cursor cuando se ilumine en color amarillo.

Arrastrar.

1 -1 2 -2

Resuelve el siguiente sistema de ecuaciones:

$$\begin{aligned}x^2 + y^2 &= 5 \\ 2x + y^2 &= 0\end{aligned}$$

$x =$

$y =$

3. Clasificar*. Haz clic sobre la opción de respuesta y, sin soltar, arrástrala con el cursor hasta la casilla de clasificación correspondiente. Repite la instrucción con todas las opciones de respuesta.

Clasificar.

De acuerdo con distintos estudios, el 70% de la población mundial es intolerante a la lactosa.

La intolerancia a la lactosa es un estado fisiológico normal.

La lactosa que no se digiere, permanece en el intestino donde es fermentada por las bacterias.

El consumo de proteínas animales provoca que el pH de la sangre se vuelva alcalino.

¿Cuál de las siguientes afirmaciones apoya la idea de las consecuencias graves que tiene para la salud el consumo de leche de acuerdo con el Texto A?

Respuesta correcta

Respuestas incorrectas

4. Completar*. Haz clic sobre la respuesta correcta y, sin soltar, arrástrala con el cursor hasta la casilla en blanco que corresponda según lo solicitado en la consigna.

Completar.

Berlín

París

Roma

Danubio

Sena

Támesis

De acuerdo con la lectura, la capital de Francia es _____ y está situada en el río _____.

5. Ordenar*. Haz clic sobre la opción de respuesta y, sin soltar, arrástrala y colócala en el orden del número correspondiente cuando la casilla se ilumine en color amarillo. Repite lo mismo con el resto de las opciones de respuesta.

Ordenar.

Además, se observa un progresivo incremento de la obesidad, fundamentalmente en los niños, lo cual es atribuible al sedentarismo y a una alimentación poco saludable con elevados consumos de azúcares y grasas inadecuadas.

En Argentina se estima que para el año próximo la diabetes puede afectar a 4 millones de personas.

Una de las formas de evaluar la aptitud de un alimento para ser consumido por personas con diabetes es determinando el Índice Glucémico (IG) y la Carga Glucémica (CG).

Ordena las oraciones para formar un párrafo coherente.

1.

2.

3.

6. Escribir. Haz clic en el recuadro en blanco y utiliza el teclado para escribir la respuesta de acuerdo con lo que se te solicita.

Escribir.

En una tienda hay 50 dulces; 50% son de fresa, 20% de coco, 15% de uva, 5% de sandía y 10% de tamarindo. ¿Cuántos dulces corresponden a los de fresa y tamarindo?

En total hay dulces entre sabores de fresa y tamarindo.

***Nota.** Si quieres cambiar tu respuesta, arrastra la opción de respuesta de regreso a su lugar de origen antes de seleccionar tu nueva respuesta correcta.

GUÍA TEMÁTICA

A continuación se presentan los contenidos temáticos del examen de acuerdo a cada área de evaluación.

LECTURA

1. INFORMACIÓN E IDEAS

- 1.1 Determinación de significados explícitos.
- 1.2 Determinación de significados implícitos.
- 1.3 Uso de razonamiento analógico.
- 1.4 Cita de evidencia textual.
- 1.5 Determinación de temas e ideas centrales.
- 1.6 Comprensión de relaciones.
- 1.7 Interpretación de palabras y frases en contexto.

2. FORMAS DISCURSIVAS

- 2.1 Análisis de la elección de palabras.
- 2.2 Análisis de la estructura del texto.
- 2.3 Análisis de un punto de vista.
- 2.4 Análisis del propósito.
- 2.5 Análisis de argumentos.

3. INTERTEXTUALIDAD

- 3.1 Análisis de textos múltiples.
- 3.2 Análisis de información cuantitativa.

LENGUA ESCRITA

1. EXPRESIÓN DE IDEAS ESCRITAS

- 1.1 Uso de palabras y frases en oraciones.
- 1.2 Uso de conectores del español entre oraciones coordinadas y subordinadas.
- 1.3 Uso de oraciones subordinadas.
- 1.4 Uso efectivo de la pragmática.
- 1.5 Uso efectivo de la semántica: antónimos.
- 1.6 Uso efectivo de la semántica: sinónimos.

2. CUMPLIMIENTO DE REGLAS DEL ESPAÑOL ESCRITO

- 2.1 Concordancia entre sustantivo y adjetivo.
- 2.2 Concordancia entre sujeto y verbo.
- 2.3 Convenciones de puntuación: punto.
- 2.4 Convenciones de puntuación: coma.
- 2.5 Convenciones de puntuación: comillas.
- 2.6 Convenciones de puntuación: exclamación.
- 2.7 Convenciones de puntuación: interrogación.
- 2.8 Convenciones de puntuación: uso de paréntesis.
- 2.9 Ortografía: uso de la tilde.

MATEMÁTICAS

1. HERRAMIENTAS ALGEBRAICAS

- 1.1 Planteamiento de una ecuación lineal con una variable mediante un contexto.
- 1.2 Solución de inecuaciones lineales con una variable.
- 1.3 Representación de la relación entre dos variables para la construcción de una función lineal.
- 1.4 Resolución de un sistema de ecuaciones lineales con tres variables.
- 1.5 Resolución de ecuaciones lineales con una variable.
- 1.6 Resolución de sistemas de ecuaciones lineales con dos variables.
- 1.7 Interpretación de las características de una función lineal dentro de un contexto.
- 1.8 Relación entre la representación gráfica y algebraica de una función lineal.

2. PROBLEMAS, PROBABILIDAD Y ANÁLISIS DE DATOS

- 2.1 Uso de índices, tasas, relaciones proporcionales o dibujos a escala para resolver problemas en uno o varios pasos.
- 2.2 Utilización de porcentajes para resolver problemas en uno o varios pasos.
- 2.3 Equiparación de diferentes unidades de medida para la solución de un problema.
- 2.4 Identificación de las características clave de un gráfico mediante la relación de dos variables.
- 2.5 Cálculo de frecuencias relativas y probabilidades.
- 2.6 Inferencia de una muestra a partir de los datos (no utilizar tablas).
- 2.7 Obtención de medidas de tendencia central y dispersión.
- 2.8 Inferencia a partir de los datos en una tabla.

3. MATEMÁTICAS AVANZADAS

- 3.1 Resolución de problemas mediante funciones cuadráticas o exponenciales.
- 3.2 Traducción del lenguaje escrito al lenguaje algebraico.

- 3.3** Conversión de expresiones algebraicas con exponentes racionales a radicales (o viceversa).
 - 3.4** Conversión de ecuaciones de la forma ordinaria a la forma general (o viceversa).
 - 3.5** Resolución de ecuaciones cuadráticas.
 - 3.6** Simplificación de operaciones aritméticas con polinomios.
 - 3.7** Resolución de ecuaciones radicales y racionales en una variable.
 - 3.8** Resolución de un sistema de ecuaciones lineal y cuadrático.
 - 3.9** Simplificación de expresiones algebraicas complejas (fracciones).
 - 3.10** Interpretación de algún parámetro, constante o variable de una expresión no lineal en términos de un contexto dado.
 - 3.11** Determinación de los ceros o factores de un polinomio por medio de un gráfico.
 - 3.12** Análisis de variables de expresiones algebraicas y su relación directa con el sistema de representación gráfico (sistemas de ecuaciones, descripción verbal del comportamiento gráfico, determinación de puntos importantes de una gráfica).
 - 3.13** Uso de notación de funciones para describir un contexto.
 - 3.14** Identificación de parámetros de interés de una expresión algebraica escrita en su forma general, estándar o canónica.
- 4. TEMAS ADICIONALES EN MATEMÁTICAS**
- 4.1** Cálculo de áreas o volúmenes de figuras geométricas.
 - 4.2** Uso de proporciones trigonométricas o Teorema de Pitágoras en triángulos rectángulos.
 - 4.3** Empleo de la ley de senos o ley de cosenos para determinar las medidas de un triángulo oblicuángulo.
 - 4.4** Determinación de la longitud de arco.
 - 4.5** Aplicación de teoremas sobre círculos para encontrar medidas de ángulos, longitud de una cuerda o el área de un sector.
 - 4.6** Empleo de teoremas sobre congruencia y similitud para resolver problemas sobre líneas, ángulos o triángulos.
 - 4.7** Uso de la similitud de triángulos-rectángulos y proporciones trigonométricas.
 - 4.8** Uso de la relación entre seno y coseno de ángulos complementarios en triángulos rectángulos.
 - 4.9** Empleo de la ecuación de un círculo en el plano cartesiano dentro de un contexto.

CONOCE TU FICHA DE ASPIRANTE

Tu **ficha de aspirante** es un documento importante que recibirás al finalizar tu registro para el examen de ingreso a la Universidad Autónoma de Baja California (UABC). En ella encontrarás toda la información que necesitas para saber **cuándo, dónde** y **a qué hora** debes presentarte para realizar tu examen.

Es importante que el día del examen te presentes con tu **ficha de aspirante impresa** y sigas las indicaciones que se describen en la misma.

Ejemplo de ficha de aspirante



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

COORDINACIÓN GENERAL DE SERVICIOS ESTUDIANTILES Y GESTIÓN ESCOLAR
DERECHOS DE EXAMENES DE SELECCIÓN
2024-2 2025-1

04/oct/2024
14:05

EJEMPLO



15312

Folio



NOMBRE DEL ASPIRANTE:
Nombre(s), Apellido paterno y Apellido materno

UNIDAD ACADÉMICA A LA QUE SOLICITA INGRESAR:
290 FACULTAD DE INGENIERIA ARQUITECTURA Y DISEÑO

CARRERA O TRONCO COMÚN AL QUE SOLICITA INGRESO:
29051 TRONCO COMÚN (ÁREA INGENIERÍA)

PROMEDIO DE APROVECHAMIENTO DE BACHILLERATO: 85

LUGAR DONDE SE PRESENTARÁ EL EXAMEN: ENSENADA

Fecha de examen selección

Fecha	Hora	Salón	Edificio	Lugar
30-nov-2024 (sujeta a cambios)	08:00	J-23	EDIFICIO-J	FACULTAD DE IDIOMAS (VALLE DORADO)

Para poder presentar el examen de selección se necesitan cumplir los siguientes requisitos, de lo contrario y sin excepción, no se permitirá el acceso a la aplicación según corresponda.
 Aplicarás el Examen de Ingreso a la Educación Superior (EXIES).
El horario de aplicación del examen de selección comprenderá desde las 8:00 am a 12:00 pm y de 14:00 a 18:00 hrs.
Consideraciones para examen de selección:

1. Para aplicar el examen de selección **deberás presentar esta ficha**, mostrando una identificación con fotografía (credencial escolar, credencial de elector, constancia con fotografía sellada, pasaporte mexicano o internacional vigente).
2. Presentarse **una hora antes** de la hora indicada.
3. Para la aplicación del examen de selección **se sugiere no traer mochilas ni aparatos electrónicos.**
4. **No se permitirá ingresar a realizar el examen de selección con teléfonos celulares o cualquier otro dispositivo electrónico.**
5. **Acudir con lápiz número 2 o 2 1/2, sacapuntas y borrador.**
6. **No se permitirá** el uso de calculadora.

Medidas sanitarias a seguir durante la aplicación del examen de selección:

1. Se sugiere el uso de cubrebocas y portarlo adecuadamente durante la jornada.
2. El aspirante no deberá asistir acompañado, salvo en el caso de aspirantes con discapacidad en los cuales su condición así lo requiera.

FICHA DE ASPIRANTE

INFORMACIÓN PARA PRESENTAR EL EXAMEN

¿CÓMO SERÁ MI EXAMEN?



El Examen de Ingreso a la Educación Superior (ExIES) se llevará a cabo en formato **digital** en los equipos de cómputo de los campus designados. A continuación, te explicamos cómo será la experiencia al realizar el examen en esta plataforma.

Ingreso al examen

- A. El día del examen, una vez en tu lugar asignado, el personal te proporcionará un código de examen para ingresar a la prueba.
- B. Introduce tu código de examen en la pantalla de inicio del sistema.

IMPORTANTE: tu código de examen vendrá separado por guiones, sin embargo no es necesario escribirlos.

FastTest

Examinee Login

Test Code

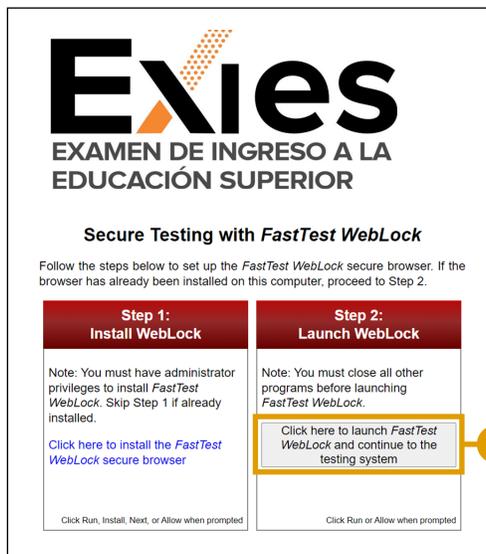
Login Exit

[System Requirements](#)

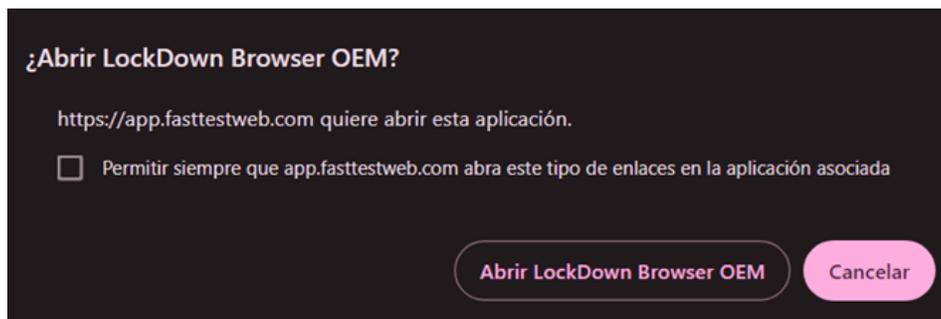
[Troubleshooting](#)

- C. Verifica que los datos sean correctos antes de dar clic en **“Login”**.

- D. Al acceder, se te redireccionará a la página que se muestra a continuación. Da clic en **“Click here to launch FastTest WebLock and continue to the testing system”**, la opción dentro del paso 2 (step 2).

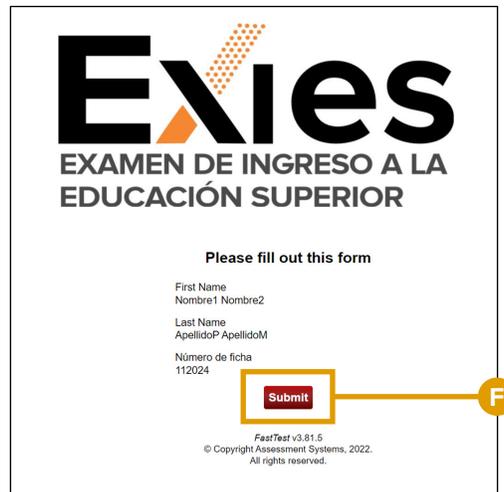


- E. Al seleccionar esta opción se abrirá automáticamente el navegador seguro en la computadora. Si navegador seguro no está configurado correctamente, aparecerá un cuadro de texto con el siguiente mensaje: ¿Abrir LockDown Browser OEM?, en este caso, da clic en **“*Abrir LockDown Browser OEM*”**.



IMPORTANTE: Te pedimos que seas paciente y permitas que el equipo tenga el tiempo necesario para completar el proceso de arranque. Evita forzar el sistema dando múltiples clics o reiniciando el equipo, ya que esto podría afectar el funcionamiento del equipo y la correcta ejecución del examen.

- F. En el navegador seguro se visualizarán tus datos de identificación. Verifica que tu nombre completo y ficha sean correctos. Después, da clic en **“Submit”**.



Exies
EXAMEN DE INGRESO A LA
EDUCACIÓN SUPERIOR

Please fill out this form

First Name
Nombre1 Nombre2

Last Name
ApellidoP ApellidoM

Número de ficha
112024

Submit

FastTest v3.81.5
© Copyright Assessment Systems, 2022.
All rights reserved.

Inicio del examen

- A. Una vez que das clic en **“Submit”** serás dirigido a la página de bienvenida del examen.
- B. Da clic en **“haga clic aquí para empezar la prueba”**.

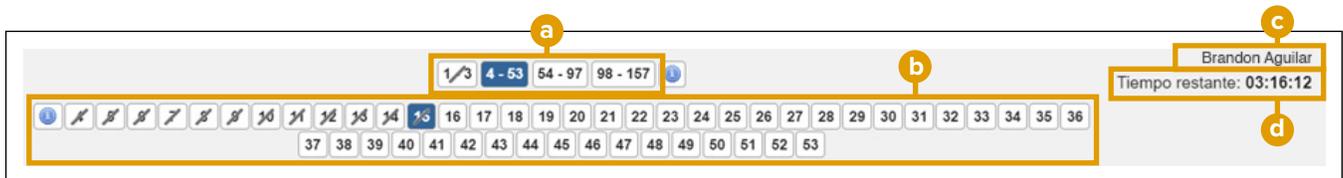
IMPORTANTE: Desde este momento, comienza el tiempo límite de 4 horas para completar el examen.



Navegación en el examen

El examen cuenta con una interfaz intuitiva que te permite navegar por él con mucha facilidad. En este espacio te explicamos el funcionamiento y significado de cada botón.

- A. En la parte superior del examen encontrarás **información importante:**
 - a. Rango de preguntas por cada sección del examen
 - b. Preguntas independientes de cada sección del examen
 - c. Nombre completo
 - d. El tiempo restante que tienes para contestar la prueba



- B. Tanto la sección como la pregunta en la que te encuentres, se resaltarán con color azul.



- C. Las secciones y preguntas contestadas se irán marcando con una diagonal.



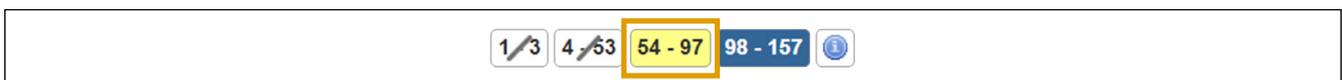
- D. En la parte superior de la pantalla también encontrarás el siguiente símbolo , el cual aparecerá al inicio de cada sección del examen y al final. Este símbolo te proporcionará información e instrucciones importantes en esos momentos.
- E. En la parte inferior del examen encontrarás los botones “ANTERIOR” “REVISAR” y “SIGUIENTE”. Los cuales te permitirán navegar entre las preguntas del examen.



- F. Utiliza el botón “ANTERIOR” para regresar a una pregunta o sección previa.
- G. Utiliza el botón “SIGUIENTE” para avanzar a la siguiente pregunta o sección.
- H. Utiliza el botón “REVISAR” para marcar las preguntas sobre las que tengas dudas. Puedes avanzar en el examen y regresar a ellas más tarde para revisarlas antes de finalizar. Las preguntas marcadas se resaltarán con color **amarillo**.



- I. Si avanzas a otra sección con preguntas marcadas, la sección también se resaltarán en amarillo.



Desarrollo del examen

- A. Al ingresar al examen te encontrarás con su portada. Asegúrate de leer detenidamente las instrucciones.

Brandon Aguilari
Tiempo restante: 03:56:58

1-3 4-53 54-97 98-157

1 2 3

FOR LA REALIZACIÓN
UABC
PLENA DEL SER

EXAMEN DE INGRESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Universidad Autónoma de Baja California

Prohibida la reproducción, intercambio o alteración parcial o total del contenido de este examen. El uso indebido de este examen será denunciado ante las autoridades correspondientes.

← ANTERIOR REVISAR SIGUIENTE →

- B. Para comenzar, da clic en “SIGUIENTE”.
- C. En la sección de “Datos demográficos”, ingresa la información solicitada de manera completa y precisa.

Brandon Aguilari
Tiempo restante: 03:53:25

1-3 4-53 54-97 98-157

1 2 3

Datos Demográficos

(3 preguntas)

Instrucciones

A continuación, se presentan tres preguntas con fines estadísticos y demográficos. Por favor, proporciona los datos requeridos.

1. Sexo

Hombre

Mujer

Prefiero no decir

2. Escribe tu promedio de bachillerato en el recuadro. Si aún no culminas tus estudios, indica el promedio obtenido al día de hoy.

Utiliza una escala de 0 a 100

Promedio:

3. Indica si has asistido a un curso para la toma del examen de ingreso.

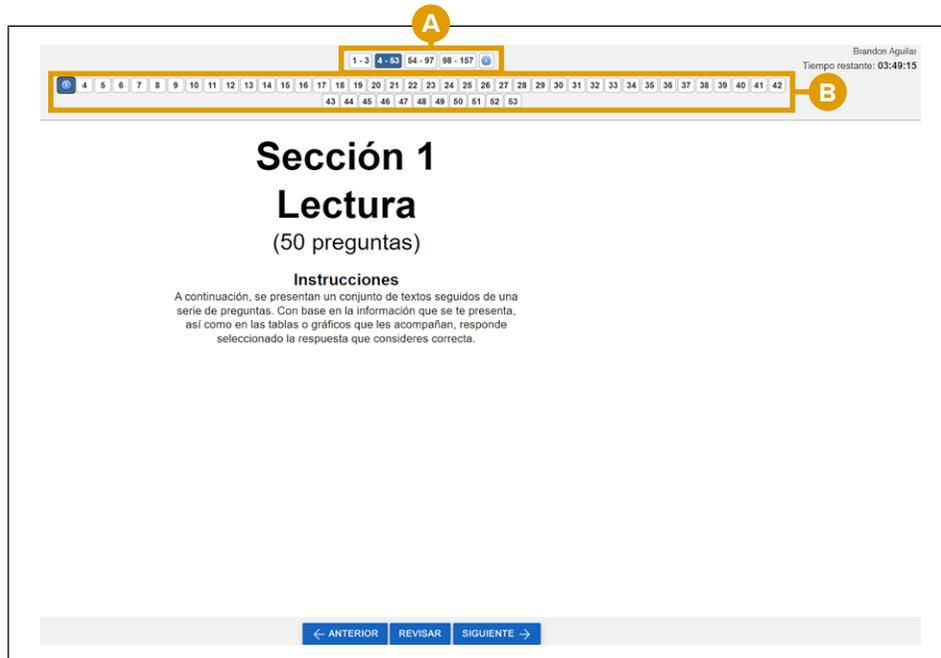
Sí

No

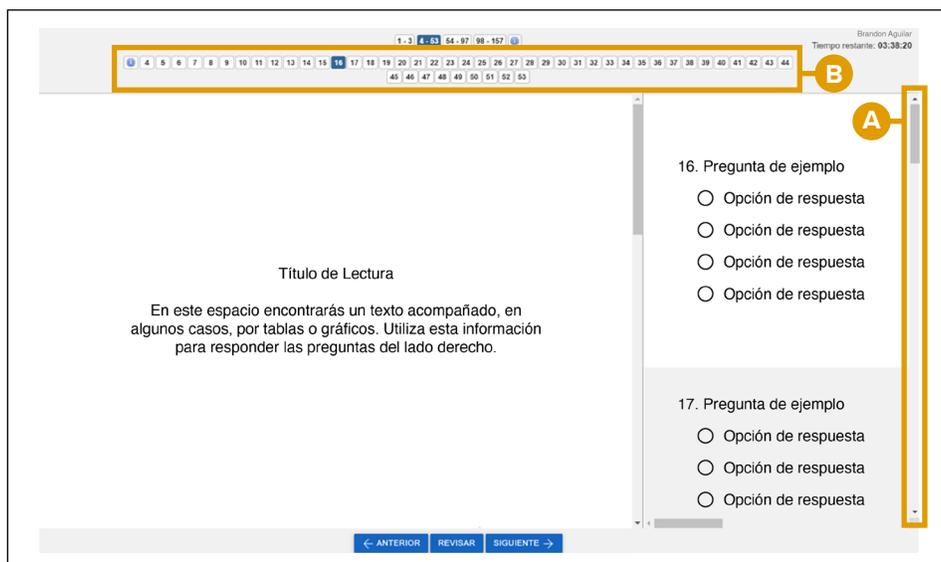
- D. Después de revisar la información, haz clic en “SIGUIENTE” para avanzar a la primera sección del examen.

Tu examen se divide en tres secciones: Lectura, Lengua Escrita y Matemáticas. Al inicio de cada sección, encontrarás una portada con instrucciones específicas. Léelas con atención antes de comenzar a responder.

- A. La primera sección que encontrarás es **Lectura**.
- B. En la barra superior, verás dos elementos: una barra que muestra el rango de preguntas de la sección (A) y otra que te permite acceder a cada pregunta individualmente (B).



- C. En la sección de Lectura, encontrarás el texto a la izquierda y las preguntas a la derecha; para responderlas, usa la barra de desplazamiento (A) para bajar o selecciona las preguntas desde la barra superior (B).



- D. La segunda sección que encontrarás es **Lengua Escrita**, la cual reconocerás al llegar a la portada correspondiente.
- E. En la barra superior, verás dos elementos: una barra que muestra el rango de preguntas de la sección (A) y otra que te permite acceder a cada pregunta individualmente (B).
- F. Para avanzar en la sección, haz clic en “**SIGUIENTE**” después de responder cada pregunta o selecciona directamente desde la barra superior (B).

The screenshot shows the exam interface for 'Sección 2 Lengua Escrita'. At the top, there is a navigation bar with a question range indicator (1-3, 4-63, 64-97, 98-167) and a timer showing 'Tiempo restante: 03:59:45'. Below the navigation bar, the section title 'Sección 2 Lengua Escrita' is displayed in large bold letters, followed by '(44 preguntas)'. Underneath, the 'Instrucciones' section provides details about the questions and the goal of the section. At the bottom, there are three navigation buttons: '← ANTERIOR', 'REVISAR', and 'SIGUIENTE →', with the 'SIGUIENTE' button highlighted by a yellow box.

Brandon Aguilar
Tiempo restante: 03:59:45

Sección 2

Lengua Escrita

(44 preguntas)

Instrucciones

A continuación, se presentan un conjunto de preguntas, algunas acompañadas de párrafos cortos. En ciertos casos se te solicitará que revises los párrafos y que sugieras la forma de mejorarlos. En otros casos, se te solicitará que corrijas errores relacionados con la estructura de las oraciones, el uso del lenguaje o la puntuación.

Notarás que algunas preguntas te pedirán que te concentres en una palabra o frase que se encontrará resaltada con tipografía negra.

Después de leer la pregunta, selecciona la respuesta que consideres correcta.
Recuerda que se trata de mejorar la calidad de la escritura de forma tal que se apegue a las convenciones del español escrito.

← ANTERIOR REVISAR SIGUIENTE →

- G. La última sección del examen es **Matemáticas**, la cual reconocerás al llegar a la portada correspondiente.
- H. En la barra superior, verás dos elementos: una barra que muestra el rango de preguntas de la sección (A) y otra que te permite acceder a cada pregunta individualmente (B).

A

B
Brandon Aguilar
Tiempo restante: 03:54:15

98 - 167

98 | 99 | 100 | 101 | 102 | 103 | 104 | 105 | 106 | 107 | 108 | 109 | 110 | 111 | 112 | 113 | 114 | 115 | 116 | 117 | 118 | 119 | 120 | 121 | 122 | 123 | 124 | 125 | 126 | 127 | 128 | 129 | 130 | 131 | 132 | 133 | 134 | 135 | 136 | 137 | 138 | 139 | 140 | 141 | 142 | 143 | 144 | 145 | 146 | 147 | 148 | 149 | 150 | 151 | 152 | 153 | 154 | 155 | 156 | 157

Sección 3

Matemáticas

(60 preguntas)

Instrucciones

Resuelve cada uno de los siguientes problemas eligiendo la respuesta correcta entre las opciones que se te presentan.

PROHIBIDO
EL USO DE
CALCULADORA

Es importante que consideres lo siguiente:

- No se permite el uso de calculadora.
- Considera solamente dos decimales para las operaciones entre números no enteros.
- Todas las variables y expresiones utilizadas representan números reales, a menos que se indique lo contrario.
- Las figuras de esta prueba están dibujadas a escala, a menos que se indique lo contrario.
- Todas las figuras utilizan un solo plano, a menos que se indique lo contrario.
- El dominio de una función dada f es el conjunto de todos los números reales x para los cuales $f(x)$ es el número real, a menos que se indique lo contrario.

Referencias

← ANTERIOR
REVISAR
SIGUIENTE →

- I. Para avanzar en la sección, haz clic en **“SIGUIENTE”** después de responder cada pregunta o selecciona directamente desde la barra superior **(B)**.

Finalización del examen

- A. Cuando hayas terminado de responder todas las preguntas del examen, te encontrarás con el siguiente mensaje.

¡Has llegado al final de tu examen!

Antes de dar clic en "Finalizar", por favor asegúrate de haber revisado todas tus respuestas. Una vez que completes este paso, ya no podrás hacer cambios.

Agradecemos tu esfuerzo y dedicación.
¡Te deseamos mucho éxito!

- B. Si tienes tiempo disponible, puedes revisar tus respuestas. Cuando estés listo/a da clic en **“SIGUIENTE”** para concluir la prueba.
- C. Al dar clic, te encontrarás con el siguiente mensaje.
- D. Si te encuentras listo para finalizar, da clic en **“ACEPTAR”** y después en **“FINALIZAR EXAMEN”**.

Has llegado al final de la prueba

Para revisar sus respuestas, haga clic en «Anterior» o «Siguiente».

Para revisar una pregunta en específico, haga clic en el número correspondiente a la pregunta, ubicado en la parte superior.

Si terminó de contestar todas las preguntas, haga clic en "Finalizar Examen".

ACEPTAR

¡Has llegado al final de tu examen!

Antes de dar clic en "Finalizar", por favor asegúrate de haber revisado todas tus respuestas. Una vez que completes este paso, ya no podrás hacer cambios.

Agradecemos tu esfuerzo y dedicación.
¡Te deseamos mucho éxito!




FINALIZAR EXAMEN

- E. Al dar clic, se te preguntará si estás seguro de finalizar la prueba. Da clic en **“SÍ”**.

¿Está seguro?

Da clic en el botón de "Sí" para finalizar el examen.

Sí
NO

- F. Después de confirmar la salida de la prueba, verás el siguiente mensaje en pantalla. Da clic en **“Haga clic aquí para continuar”**.



- G. Al dar clic verás la siguiente pantalla. **Esto confirma que has terminado tu examen de admisión.**

IMPORTANTE: Si el tiempo disponible para completar el examen se agota, el **sistema se cerrará automáticamente**. Te recomendamos monitorear el cronómetro de forma constante para estar al tanto de cuánto tiempo te queda antes de que el examen se cierre. **Todas tus respuestas serán registradas si esto sucede.**

EJEMPLOS DE PREGUNTAS

A continuación te damos algunos ejemplos de cómo serán las preguntas y las opciones de respuesta para que puedas sentirte con comodidad el día de tu examen.

Ítems de ejemplo: Área de Lectura

Las preguntas 1-5 se basan en los siguientes textos.

El texto es un extracto de Carrillo, P. I., y Flores, M. M. (2023). Mujeres científicas en Yucatán: obstáculos, retos y experiencias durante sus trayectorias educativas. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, LIII(1), 253-284. <https://doi.org/10.48102/rlee.2023.53.1.532>

Introducción del texto **Mujeres científicas en Yucatán: obstáculos, retos y experiencias durante sus trayectorias educativas**

5 La educación es el proceso que procura el desarrollo integral del ser humano y es a través de ésta que los individuos pueden transformar a la sociedad e incrementar su calidad de vida. **Naturalmente, el proceso educativo se encuentra influido por diversos factores económicos, políticos y culturales que prevalecen en el país (Blancas, 2018)**, y depende de la interrelación positiva de estos factores generar igualdad de oportunidades para hombres y mujeres, así como reducir lo más posible la brecha de género.

10 Desde el punto de vista histórico, en México, durante el siglo XVIII, las mujeres no podían acceder a los mismos niveles educativos que los hombres. Tal como lo relata Reinoso (2011), la alfabetización de la mujer tenía el fin de desenvolverse con eficiencia en los quehaceres domésticos, lo que refleja una estratificación social por sexo, en la que el lugar de la mujer estaba en casa, encargada del cuidado, la crianza, la limpieza y la preparación de alimentos.

15 En la actualidad, existen avances en el acceso educativo, tal como lo demuestran los porcentajes de mujeres analfabetas entre 15 y 24 años que ha descendido en los últimos 50 años de 15%, que representaban en 1990, a 11.3% en 2000, 8.1% en 2010, a 5.5% en 2020 (INEGI, 2021). En el mismo sentido, para el ciclo escolar 2018-2019, la Secretaría de Educación Pública (SEP, 2019) reportó el promedio de escolaridad en mujeres en 9.5 años y la eficiencia terminal en 68.4%, así como la paridad en la presencia de hombres y mujeres en nivel 20 básico y medio superior con 18 262 139 y 18 373 677, respectivamente.

25 El nivel que refleja diferencias es el superior, ya que se presenta **un sesgo** en la elección de las carreras universitarias, así lo demuestra el número de sustentantes para la Escuela Normal (para ser profesores), con 68732 mujeres y 23246 hombres. En la modalidad de capacitación para el trabajo, las cifras son 1 165 230 mujeres y 793 665 hombres. En relación con la modalidad de formación universitaria y tecnológica, los hombres son 1 824 029 y las mujeres 1 786 715 (SEP, 2019).

30 **Por otro lado, dentro del contexto de las mujeres mexicanas, el acceso**
a todos los niveles educativos ha sido marcado, según Huerta (2017), por
seis fenómenos: 1) el ingreso masivo de mujeres con la creación de la
Escuela Normal de Maestras en 1890; 2) la participación social de algunas
maestras normalistas posrevolucionarias al asistir al primer Congreso
Feminista de Yucatán en 1916; 3) el predominio del pensamiento liberal de la
35 **clase alta ante la igualdad de educación, considerándola necesaria como bagaje**
cultural para transmitir a su descendencia; 4) la educación vista como respaldo y
defensa de vida al no tener una figura paterna; 5) el surgimiento de la clase social
media, al considerar a la mujer como miembro de una posición eco- nómica que
40 **podía mejorar las condiciones de vida de la familia a través del ejercicio de una**
profesión; 6) la educación universitaria vista como un patrimonio en caso de
viudez u otra situación que amerite la aplicación de sus conocimientos en el
campo laboral.

1. ¿Cuál es la función de la paráfrasis resaltada con tipografía negrita en las líneas 3-5 (“...e incrementar... positiva...”) con base en la idea presentada al inicio del texto (líneas 1-3, “La educación... se...”)?
- A. Describir las distintas influencias que afectan al proceso educativo.
 - B. Resaltar una dependencia positiva entre los factores educativos.
 - C. Destacar la relevancia de la igualdad de oportunidades en la educación.
 - D. Aportar información sobre la idea de la educación como un proceso.

2. De acuerdo con las líneas 14-21 (“En la... respectivamente.”), ¿cuál es el objetivo principal de los datos sobre *las mujeres y su índice de alfabetismo*?
- A. Demostrar que el índice analfabetas ha descendido significativamente según las encuestas.
 - B. Argumentar cómo las mujeres han podido acceder en el nivel básico y media superior.
 - C. Definir, a través de citas, cómo la SEP ha logrado obtener buenos resultados en educación.
 - D. Aclarar que los hombres y las mujeres acceden, en igualdad de género, al sistema educativo.

3. Lee la línea 22 (“El nivel...sesgo...”) del texto y revisa las palabras resaltadas con tipografía negrita, ¿qué palabras las sustituyen mejor?
- A. Un sentido
 - B. Una tendencia
 - C. Una preferencia
 - D. Un error

4. ¿Cuál de las siguientes opciones es una inferencia lógica del fragmento resaltado con tipografía negrita en las líneas 29-34 (“Por otro... la...”)?
- A. El Congreso Feminista de Yucatán fue un evento que marcó un antes y un después en la historia de la mujer en la educación.
 - B. Las mujeres mexicanas tuvieron un recorrido difícil antes de ser reconocidas en el ámbito educativo, en todos los niveles.
 - C. Autores como Huerta (2017) han estudiado los distintos fenómenos del acceso de las mujeres mexicanas a la educación.
 - D. La Escuela Normal de Maestras fue un punto clave en el reconocimiento y aceptación del papel de las mujeres en la educación.

5. Revisa las líneas 29-42 (“Por otro... laboral.”), ¿cuál es la mejor forma de sintetizar estas ideas?
- A. Existen seis temas importantes para la historia de la educación de las mujeres mexicanas: el ingreso a escuelas normales y la participación social de las maestras...
 - B. A partir de seis razones se explica por qué la mujer puede acceder a la educación: desarrollo del pensamiento liberal y la creación de la Escuela normal de Maestras en 1890...
 - C. Según Huerta, existen seis eventos históricos por los que la mujer puede acceder a la educación: la creación de escuelas normales y su continua participación al graduarse...
 - D. Dentro del contexto de las mujeres en México se entiende que fue crucial la creación de escuelas universitarias y de la participación social de las mujeres mexicanas en Yucatán...

Ítems de ejemplo: Área de Lengua Escrita

1. Elige la opción que sustituye a las palabras resaltadas con tipografía negrita para mejorar el sentido de la oración.

En el proceso de reciclaje la basura pasa por un sistema de tratamiento, en el que **se usa** entre el 13 y el 14% de los desechos sólidos para crear nuevos materiales.

- A. Se rompe
- B. Se elimina
- C. Se necesita
- D. Se aprovecha

2. El autor está considerando dividir el siguiente párrafo en dos ideas, colocando un punto después de la palabra **ella**. ¿Cómo debería modificar el inicio de la oración después del punto para mantener la coherencia y mejorar su construcción?

El dilema de qué hacer con la basura no es nuevo, pero sorprendentemente, en México están desarticulados los sectores que deberían encontrar métodos integrales para estabilizar sus componentes contaminantes y obtener provecho de **ella**, como es la obtención de gas combustible para generar energía eléctrica, materiales para enriquecer la tierra y productos reciclados.

- A. Esto es importante por la obtención de gas combustible para generar energía eléctrica, materiales para enriquecer la tierra y productos reciclados.
- B. En consecuencia se da la obtención de gas combustible para generar energía eléctrica, materiales para enriquecer la tierra y productos reciclados.
- C. Ejemplos de lo anterior son la obtención de gas combustible para generar energía eléctrica, materiales para enriquecer la tierra y productos reciclados.
- D. En lo mencionado intervienen la obtención de gas combustible para generar energía eléctrica, materiales para enriquecer la tierra y productos reciclados.

3. Con base en la frase resaltada en tipografía negrita ¿cuál opción resulta en una transición más efectiva en las ideas del texto?

Sólo la UAM de Azcapotzalco y la Unidad de Bioingeniería del IPN dedican mayor espacio a este tema, sin embargo, no es suficiente para dar respuesta a la demanda de personal que requieren los sectores público, privado y académico. **Las demás escuelas o facultades** que tienen relación con el tema, como son las de los ingenieros civiles, químicos y biólogos, lo abordan marginalmente.

- A. Así, las demás escuelas y facultades...
- B. Por otro lado, las demás escuelas y facultades...
- C. Aunque, las demás escuelas y facultades...
- D. Esto explica que las demás escuelas y facultades...

4. Modifica la estructura de la oración resaltada en tipografía negrita para mejorar su construcción, o selecciona la opción *Sin cambio* si consideras que debe permanecer igual.

Es increíble que a nivel maestría **sobre ingeniería ambiental pocas materias hayan para ver** aspectos de los residuos sólidos.

- A. Sin cambio
- B. Sobre ingeniería ambiental, haya pocas materias para ver
- C. Sobre ingeniería ambiental hay pocas materias, para ver
- D. Sobre ingeniería ambiental, habrían pocas materias para ver

5. Elige la oración que presenta una mayor claridad.

- A. Ha llevado a que existan únicamente de diez a quince expertos en el tema en todo México la falta de profesionalización en residuos sólidos.
- B. Ha llevado la falta de profesionalización en residuos sólidos a que existan de diez a quince expertos en el tema en todo México únicamente.
- C. La falta de profesionalización únicamente en residuos sólidos ha llevado a que existan de quince a diez expertos en el tema en todo México.
- D. La falta de profesionalización en residuos sólidos ha llevado a que existan únicamente de diez a quince expertos en el tema en todo México.

Ítems de ejemplo: Área de Matemáticas

1. Alicia tiene 480 pesos en monedas de 5 y 10 pesos. Si tiene 60 monedas en total, ¿qué ecuación determina la cantidad x de monedas de cinco pesos?

- A. $5x + (60 - 10)x = 480$
- B. $5x + (60 - 10x) = 480$
- C. $5x + 10(x - 60) = 480$
- D. $5x + 10(60 - x) = 480$

2. ¿Cuál es el valor de las variables x y y que satisfacen el siguiente sistema de ecuaciones?

$$\begin{aligned} 2x + y &= 15 \\ 3x - y &= 5 \end{aligned}$$

- A. $x = 4, y = 7$
- B. $x = -4, y = 23$
- C. $x = 10, y = -5$
- D. $x = -10, y = 35$

3. En el equipo de fútbol de la universidad se hizo una clasificación de los promedios del primer parcial de sus 20 miembros. La información se sintetizó en la siguiente tabla:

Promedios	Alumnos
10	3
9	7
8	4
7	2
6	2
5	2
TOTAL	20

Selecciona la afirmación que concuerde con los datos obtenidos.

- A. El promedio de la muestra es igual a 8.
- B. El promedio de la muestra es menor a 8.
- C. Los promedios del equipo tienen una desviación estándar igual a 2.
- D. Los promedios del equipo tienen una desviación estándar menor a 2.

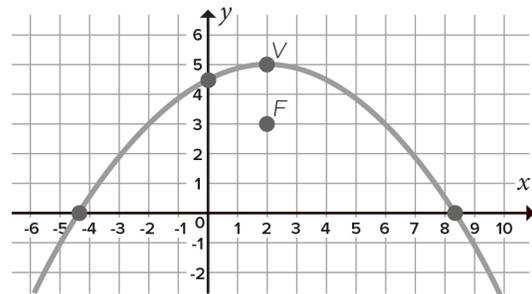
4. Un proyectil es disparado hacia arriba desde una altura de 60 pies sobre el suelo. Su altura está dada por la siguiente ecuación cuadrática:

$$h(t) = -4t^2 + 8t + 19$$

Con base en esta función, ¿cuál es la altura del proyectil en un tiempo de 3 segundos?

- A. 7 pies
- B. 53 pies
- C. 60 pies
- D. 67 pies

5. En el plano de construcción de un túnel parabólico se ubica el vértice en la coordenada $V(2, 5)$ y el foco en $F(2, 3)$, ¿cuál es la ecuación general del trazado parabólico que define la construcción del túnel?



- A. $x^2 - 4x + 8y - 36 = 0$
- B. $x^2 - 4x - 8y + 44 = 0$
- C. $x^2 - 4x + 12y - 44 = 0$
- D. $x^2 - 4x + 12y - 54 = 0$

ESTRATEGIAS DURANTE LA PRESENTACIÓN DEL EXAMEN

A continuación, te presentamos estrategias que te ayudarán a prepararte para el ExIES.

Prepárate para tu examen

Familiarízate con el contenido de cada área del examen. Observa cuáles contenidos conforman la proporción más grande en cada área. Aunque, recuerda que los temas incluidos en esta guía son ejemplos de posibles temas, pero no incluyen todas las posibilidades.

Actualiza tu conocimiento y aptitudes en los contenidos. Revisa los contenidos que has estudiado, pero que no recuerdas bien. Refresca tu conocimiento sobre los contenidos que forman las porciones más grandes del examen.

Estudia los contenidos con los que no estás familiarizado. Si no estás familiarizado con algunos contenidos del ExIES, considera estudiar esas áreas antes de tomar el examen.

Consejos para responder el examen

Distribuye tu tiempo. El límite de tiempo establecido permite a casi todos los aspirantes contestar todas las preguntas. Sin embargo, considera distribuir tu tiempo evitando usar demasiado tiempo en una lectura o tratando de encontrar la respuesta a un problema específico. Pasa a otras preguntas y regresa al problema pendiente si te queda tiempo.

Lee detenidamente las instrucciones. Antes de comenzar cada área, lee las instrucciones detenidamente.

- Las áreas de **Lectura y Lengua Escrita** piden la mejor respuesta. Lee y considera todas las respuestas y selecciona la que responda mejor a la pregunta.
- El área de **Matemáticas** pide la respuesta correcta. Puedes deducir la respuesta que piensas que es la correcta y buscarla entre las opciones que se dan. Si tu respuesta no se encuentra entre las opciones proporcionadas, vuelve a leer la pregunta y considera todas las opciones de respuesta.

Lee detenidamente cada pregunta. Necesitas entender exactamente lo que se te pide en cada pregunta. Algunas preguntas requerirán que realices varios pasos para encontrar la respuesta correcta o la mejor respuesta, mientras que otras se podrán contestar más rápidamente.

Contesta primero las preguntas que consideres fáciles. Una buena estrategia es contestar las preguntas que consideres fáciles y saltarte las que te parezcan difíciles. Después de contestar las preguntas fáciles, regresa y responde las preguntas más difíciles si tienes tiempo.

Usa la lógica en preguntas más difíciles. Cuando regreses a las preguntas más difíciles, trata de usar la lógica. Compara las opciones de respuestas entre sí y observa cuál es la diferencia. Tales diferencias pueden proporcionar pistas sobre lo que la pregunta requiere. Elimina tantas respuestas incorrectas como puedas, luego haz una conjetura fundamentada de las respuestas restantes.

Contesta todas las preguntas. Tu calificación solo se basará en el número de preguntas que contestes correctamente. Debes tratar de contestar todas las preguntas dentro del tiempo estipulado.

Revisa tu trabajo. Si al finalizar el examen te queda tiempo disponible, aprovecha para regresar y revisar tus respuestas. Ten en cuenta que, una vez que el tiempo se agote, el examen se cerrará automáticamente y ya no podrás modificar ninguna respuesta.

RECOMENDACIONES PARA EL DÍA DEL EXAMEN

A continuación, te presentamos algunas recomendaciones para el día de tu examen.

Preséntate con tiempo

En la fecha de tu examen, debes reportarte en el lugar asignado a la hora indicada en tu ficha de impresa. Si llegas tarde, no se te permitirá tomar el examen. Si tu ficha no indica un salón de examen específico, el personal de UABC o los letreros colocados por el Campus te dirigirán.

¿Qué debo llevar?

Solo se te permite llevar contigo tres cosas:

- 1. Una copia impresa de tu ficha de admisión.** Tu ficha contiene información sumamente importante, si no llevas tu ficha, es posible que no te permitan realizar el examen.
- 2. Una identificación con fotografía aceptable.** No se te permitirá tomar el examen si tu identificación no cumple los requisitos expuestos por la Universidad en la convocatoria. De acuerdo con las indicaciones proporcionadas por UABC, solo se aceptará como identificación válida:
 - Credencial escolar
 - Credencial de elector
 - Constancia con fotografía sellada
 - Pasaporte mexicano o internacional vigente
 - Licencia de conducir
 - Pase de examen provisional (otorgado por servicios escolares sólo en casos especiales).

- 3. Lápiz del número 2 ó 2 ½.** Lleva lápices N.º 2 o 2 ½ con punta y buenas gomas de borrar (no se permiten lápices mecánicos ni bolígrafos). No lledes ningún otro instrumento para escribir, no se te permitirá usarlos.

Qué no debo llevar

- Calculadora. No está permitido su uso en el área de matemáticas; en caso de llevarla, se te pedirá que la retires.
- Libros de texto, diccionarios de idiomas extranjeros o de cualquier tipo, papel para anotar, notas u otras ayudas.
- Materiales de lectura.
- Marcadores, bolígrafos o lápices de colores, líquido/cinta de corrección.
- Dispositivos electrónicos. En caso de llevar teléfono celular, éste debe permanecer apagado desde que ingresas a las instalaciones hasta que te retires de ellas. Es indispensable que durante la prueba este fuera de tu vista, sigue las indicaciones del encargado de la aplicación. **Bajo ninguna circunstancia se puede utilizar hasta que te hayas retirado de las instalaciones. Se prohíbe su uso en edificios de aplicación, aulas de aplicación y baños.**
- En caso de llevar alguno de los materiales descritos, te serán removidos y devueltos al finalizar el examen. Considera que UABC no se hace responsable en caso de extravíos.
- **No se permite el acceso a las aulas de aplicación con USB.**

En el aula de aplicación

- El personal del examen te dirigirá a tu asiento. Si necesitas de algún apoyo o atención específica, házselo saber al personal a tu llegada.
- No salgas del salón del examen después de que te admitan.
- Se te pedirá que guardes todas tus demás pertenencias personales.
- Sólo se te permitirá que tengas en tu escritorio lápices y tu ficha impresa.
- Escucha atentamente todas las instrucciones que lea el personal del examen.

COMPORTAMIENTOS PROHIBIDOS

Se proporcionó una lista de las conductas prohibidas durante el proceso de inscripción. Las siguientes conductas también pueden causar la cancelación de tu examen. Recuerda lo siguiente:

- De ningún modo puedes acceder a algún dispositivo electrónico durante el examen. Todos los dispositivos deben estar apagados y estar fuera de tu alcance desde el momento en que accedes al salón del examen hasta que te retires. O en su caso, sigue las indicaciones del encargado de la aplicación. Se prohíbe su uso en edificios de aplicación, aulas de aplicación y baños.
- En ningún caso deberás prestar ni recibir ayuda para contestar el examen. Esto incluye mirar el examen y preguntar otra persona.
- El examen es confidencial por lo que queda estrictamente prohibido reproducir el material con cualquier tipo de dispositivo o medio: fotografía, video o transcripción. **Si lo haces, se cancelará tu examen y serás canalizado a las autoridades correspondientes puesto que constituye un delito.** Además, considera no arriesgarte, el examen será cambiado completamente en cada aplicación así que las preguntas de esta ocasión no se volverán a repetir.
- De ninguna manera puedes sacar ningún material del salón del examen. **NO** puedes comentar ni compartir el contenido del ExIES, así como las respuestas durante la administración de la prueba, durante los descansos ni después de haber finalizado el examen.
- Se prohíbe rotundamente divulgar las preguntas y respuestas del ExIES, incluyendo en redes sociales, en su totalidad o en parte.
- Te recomendamos ingerir alimentos antes de presentar el examen ya que no podrás comer o beber en el transcurso del examen.
- **Queda estrictamente prohibido intentar realizar acciones que vulneren la integridad o manipular el sistema del examen. Si se detecta alguna de estas conductas, el examen será cancelado de inmediato, sin derecho a continuar con la evaluación ni a realizar reclamaciones posteriores.**

PREGUNTAS FRECUENTES

- 1. ¿Qué examen aplicará la UABC para el periodo de ingreso 2025-1?**
El Examen de Ingreso a la Educación Superior, ExIES por sus siglas, en su formato digital.
- 2. ¿En qué consiste el ExIES?**
El ExIES mide la capacidad de aplicación de conocimientos y habilidades que poseen los sustentantes. En especial, se busca evaluar el dominio de tres componentes: Lectura, Lengua Escrita y Matemáticas.
- 3. ¿Cuál es la estructura del ExIES?**
50 preguntas de Lectura, 44 preguntas de Lengua Escrita y 60 preguntas de Matemáticas.
- 4. En total, ¿cuántas preguntas tiene el ExIES?**
Un total de 154 preguntas.
- 5. ¿Incluye módulos específicos por carrera?**
No se incluyen.
- 6. ¿Se puede usar calculadora?**
No, para el ExIES no se puede utilizar calculadora.
- 7. ¿Cuál es la duración del examen?**
Tiene una duración máxima de 4 horas, no obstante, podrás salir cuando finalices la prueba.
- 8. ¿Cuál es la puntuación mínima y máxima del examen?**
La escala es de 700 a 1300 puntos.
- 9. ¿La modalidad del examen es presencial o en línea?**
Es en modalidad presencial.
- 10. ¿Cuáles son las principales diferencias entre el examen ExIES y EXANI II?**
El ExIES no evalúa módulos específicos por tipo de carrera y no se permite el uso de calculadora.
- 11. ¿Dónde puedo obtener más información sobre el ExIES y su aplicación?**
escolarestij@uabc.edu.mx, escolarens@uabc.edu.mx,
escolarmxl@uabc.edu.mx, cgsege@uabc.edu.mx